МБОО ПГО «ТИМОХИНСКАЯ НАЧАЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»

Рассмотрено УТВЕРЖДАЮ

на педагогическом совете

Протокол №4 от 31.08.2020г. Директор

 МБОО ПГО «Тимохинская начальная

 общеобразовательная школа»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Л.Н. Тропина

 Приказ № 47/16 от 01.09.2020 г «\_\_\_» \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2020 г.

ПРОГРАММА

ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«СВЕТОФОРИК»

1КЛАСС

 Исполнитель: Аржанова И.А.,

 учитель начальных классов

с. Тимохинское,

2020

**Пояснительная записка**

При увеличении собственников транспортных средств, за последние десятилетия, возросла статистика дорожно-транспортных происшествий, а в списке причин гибели людей от несчастных случаев первым пунктом является дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность учащихся, незнание ими правил дорожного движения Российской Федерации.

Чтобы сократить гибель и травмы у детей, необходимо воспитывать сознательное отношение к правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Выполнение всех требований правил дорожного движения создает предпосылки четкого и безопасного движения транспортных средств и пешеходов по улицам и дорогам.

Изучение правил дорожного движения существенно расширяет возможность воспитания грамотного пешехода и позволяет значительно уменьшить дорожно-транспортный травматизм среди детей и подростков.

Программа «Светофорик» составлена в соответствии с ФЗ «Об образовании», Федеральным и государственными образовательными стандартами начального общего образования (ФГОС НОО).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Количество часов за 1 год – 33 часа, по 1 часу в неделю.

Возрастной диапазон освоения программы – 7–8 лет.

Направление – социальное.

Программа разработана в соответствии с ФЗ «Об образовании», новыми федеральными стандартами.

**Обязательными принципами** в подготовке детей к безопасному участию в дорожном движении должны быть:

* Взаимодействие учреждений образования с социальной средой;
* учет возрастных, психофизиологических особенностей и индивидуальных качеств личности детей и подростков.

**Цели программы:**

***Образовательная***

* повысить у учащихся уровень знаний по Правилам дорожного движения Российской Федерации;
* помочь учащимся усвоить требования разделов Правил дорожного движения Российской Федерации для пешеходов и велосипедистов;
* оказать содействие учащимся в выработке навыков по оказанию первой медицинской помощи.

***Развивающая:***

* развивать у учащихся умение ориентироваться в дорожно-транспортной ситуации;
* способствовать развитию у учащихся таких качеств, как внимательность, наблюдательность, зрительное и слуховое восприятие, логическое мышление, самообладание, находчивость.

***Воспитательная:***

* воспитать у учащихся чувство ответственности за свои действия на дороге
* выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику;
* сформировать у учащихся сознательное и ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих

**Программа обучения**

Содержание данного курса включает теоретические и практические занятия по безопасному поведению человека на улицах и дорогах, а также в общественном транспорте. Реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций. Оценить влияние полученных знаний на собственную безопасность, выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей.

Так как программа больше всего уделяет внимания пропаганде знаний Правил Дорожного Движения и профилактике детского дорожно-транспортного травматизма через реализацию творческих возможностей детей , то используются такие формы проведения занятий, как рисование рисунков, встреча с работниками ГИБДД, конкурсы, викторины, игры.

**Методы и средства обучения:**

***Словесные –*** рассказ, объяснение, беседа.

***Наглядные –*** показ иллюстрационных пособий, плакатов, схем, зарисовок на доске, стендов, видеофильмов, презентаций.

***Практические –*** выполнение практических заданий в тетрадях, игровые ситуации, с помощью которых проверяются знания ПДД, решение задач, кроссвордов, тестирование, экскурсии по селу.

**Ценностные ориентиры учебного предмета способствуют:**

* умственному развитию – учащиеся получают и закрепляют знания по Правилам дорожного движения, учатся логически мыслить, обобщать, составлять рассказы по темам, делиться опытом, грамотно излагать свои мысли, отвечать на вопросы;
* нравственному воспитанию – на занятиях у учащихся формируется культура поведения в кругу сверстников и в семье, закрепляются навыки соблюдения Правил дорожного движения, желание оказывать помощь пожилым людям по мере необходимости. Учащиеся учатся безопасности жизнедеятельности в окружающей среде, уважению к людям;
* эстетическому воспитанию – учащиеся участвуют в конкурсах рисунков, плакатов, викторинах, фотоконкурсах. На занятиях учащиеся работают с красочным наглядным материалом;
* трудовому воспитанию – учащиеся изготавливают необходимые пособия, макеты, дидактические игры для занятий по программе, декорации и костюмы к выступлениям (с помощью родителей);
* физическому воспитанию – на каждом занятии с детьми проводятся подвижные игры и различные двигательные игровые задания по темам.

**Планируемые результаты освоения обучающимися программы внеурочной деятельности**

**Личностные**

* принятие образа «хороший пешеход, хороший пассажир»;
* самостоятельность и личная ответственность за свои поступки, установка на здоровый образ жизни;
* уважительное отношение к другим участникам дорожного движения;
* осознание ответственности человека за общее благополучие;
* этические чувства, прежде всего доброжелательность и эмоционально-нравственная отзывчивость;
* способность к самооценке;
* начальные навыки сотрудничества в разных ситуациях.

**Метапредметные**

* навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
* умение ставить и формулировать проблемы;
* навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;
* установление причинно-следственных связей.

***Регулятивные***

* использование речи для регуляции своего действия;
* адекватное восприятие  предложений учителей, товарищей, родителей и других людей по исправлению допущенных ошибок;
* умение выделять и формулировать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить;
* умение соотносить правильность выбора, планирования, выполнения и результата действия с требованиями конкретной задачи;

***Коммуникативные***

В процессе обучения  дети учатся:

* работать в группе, учитывать мнения партнеров, отличные от собственных;
* ставить вопросы;
* обращаться за помощью;
* формулировать свои затруднения;
* предлагать помощь и сотрудничество;
* слушать собеседника;
* договариваться и приходить к общему решению;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* осуществлять взаимный контроль;
* адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Формы реализации программы:**

- экскурсии;

- викторины;

- ролевые игры;

- акции.

 **Содержание программы**

|  |
| --- |
| Введение в курс внеурочной деятельности.Беседа, презентация, загадки, стихи |
| История появления правил дорожного движенияЗагадки,исторический материал, презентация по истории развития автопроизводства, появления ПДД |
| Дорога, ее элементы.Блиц – опрос, презентация, беседа, инсценировка, ролевая игра. |
| Кто участвует в дорожном движении?Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра. |
| Каким бывает транспорт?Загадки,исторический материал, презентация «Специальные автомобили», деление машин по назначению (работа в парах). |
| Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры?Беседа, исторический материал,дорожные ситуации**,** практическая работа. |
| «Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров.Стихотворение Г.Титова «Я над шумным перекрёстком»**,** исторический материал**,** беседа**,** стихотворение Я.Пишумова « На посту стоят два брата…»**,** самостоятельная работа (нарисуй 2 светофора: для автомобилей и для пешеходов) |
| Сигналы регулировщикаКроссворд**,** , беседа**,** презентация «Сигналы регулировщика»**,**игра «Доскажи словечко»**,** игра «На перекрёстке». |
| Правила перехода на сигналы светофора и регулировщикаРазминка, викторина “Зелёный знак”, игра “Три огонька светофора”,игра “Разрешается – запрещается”, конкурс – капитанов “Эстафета водителей”,игра “Перекрёсток загадок”**,** игра “Собери знаки”, игра “Весёлый светофор”, игра “Велосипедист”, подведение итогов, награждение. |
| Работа сотрудников ГИБДД.Беседа, викторина, мультфильм |
| Дорожные знаки для пешеходовБеседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра. |
| Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Виды пешеходных переходов. Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра. |
| Перекрестки. Презентация, беседа |
| Переход дороги на регулируемом перекрестке.Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило) |
| Переход дороги на нерегулируемом перекрестке.Ролевая игра, анализ ситуаций, презентация, работа в группах (придумай правило) |
| Как переходить железнодорожные пути.Блиц – опрос, презентация, беседа |
| Как вести себя в жилых зонах.Стихи, инсценировка, викторина, загадки, шарады. |
| Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра. |
| Выбираем правильный маршрут в зависимости от целей и дорожных условийРолевая игра, работа в группах (оцени опасность), презентация. |
| Опасности видим издалека Беседа, презентация, разбор ситуаций, инсценировка, ролевая игра. |

 **Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№№****п/п** | Наименование разделов и тем  | Количество часов | Дата |
| Всего | **В том числе** |
| Теоретических  | Практических  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Раздел 1. Правила дорожного движения** |  |
| 1 | Введение в курс внеурочной деятельности | **1** | 1 |  | 08.09 |
| 2 | История появления правил дорожного движения | **1** | 1 |  | 15.09 |
| 3 | Дорога, ее элементы. | **2** | 1 | 1 | 22.0929.09 |
| 4 | Кто участвует в дорожном движении? | **1** | 1 |  | 06.10 |
| 5 | Каким бывает транспорт? | **1** | 1 |  | 13.10 |
| 6 | Как должны вести себя пешеходы, водители и пассажиры? | **2** | 1 | 1 | 20.1027.10 |
| 7 | «Светофор – наш друг». Виды и назначение светофоров. | **1** | 1 |  | 10.11 |
| 8 | Сигналы регулировщика | **1** | 1 |  | 17.11 |
| 9 | Правила перехода на сигналы светофора и регулировщика | **1** |  | 1 | 24.11 |
| 10 | Работа сотрудников ГИБДД. | **1** | 1 |  | 01.12 |
| 11 | Дорожные знаки для пешеходов | **1** | 1 |  | 08.12 |
| 12 | Правила перехода дороги с односторонним и двусторонним движением. Виды пешеходных переходов.  | **1** | 1 |  | 15.12 |
| 13 | Перекрестки. | **1** | 1 |  | 22.12 |
| 14 | Переход дороги на регулируемом перекрестке. | **1** | 1 |  | 29.12 |
| 15 | Переход дороги на нерегулируемом перекрестке. | **2** | 1 | 1 | 19.0126.01 |
| 16 | Как переходить железнодорожные пути. | **1** | 1 |  | 02.02 |
| 17 | Как вести себя в жилых зонах. | **1** | 1 |  | 09.02 |
|  **Раздел 2. «Основы безопасности дорожного движения»** |  |
| 18 | Опасные ситуации на дорогах, улицах, в общественном транспорте | **2** | 1 | 1 | 16.0223.02 |
| 19 | Выбираем правильный маршрут в зависимости от целей и дорожных условий | **1** | 1 |  | 02.03 |
| 20 | Опасности видим издалека  | **2** | 1 | 1 | 09.0316.03 |
| 21 | Организуем правильное наблюдение за дорогой и улицей. | **1** | 1 |  | 23.03 |
| 22 | Как оценить тормозной и остановочный пути автомобиля? | **2** | 1 | 1 | 06.0413.04 |
| 23 | Общественный транспорт – объект повышенной опасности! | **2** | 1 | 1 | 20.0427.04 |
| 24 | «Велосипед – это здорово, но будь осторожен!» | **2** | 1 | 1 | 04.0511.05 |
| 25 | Правила поведения на дороге в летний период | **2** | 1 | 1 | 18.0525.05 |
|  | **Итого** | **34** |  |  |  |

**Ресурсное обеспечение программы:**

Макет.

Плакаты.

 Сюжетные картинки, отражающие дорожные ситуации.

 Атрибуты для сюжетно-ролевых, игр в регулировщиков, водителей и пешеходов (жезл, свисток, фуражка и др.).

 Дорожные знаки.

 Компьютерные презентации

 Детские машины

***Дидактические игры:***

1. «Наша улица»
2. «Поставь дорожный знак»
3. «Угадай, какой знак»
4. «Виды перекрёстков»
5. «Улица города»
6. «Запрещается - разрешается»
7. «Собери светофор»
8. «О чём говорят знаки?»

**Список литературы:**

1. Программа для системы дополнительного образования детей “Безопасность дорожного движения”, под редакцией П.В.Ижевского, авторы: В.А. Лобашкина, Д.Е. Яковлев, Б.О.Хренников, М.В.Маслов. Москва. “Просвещение”,2009 г.
2. Пособие для учащихся “Безопасное поведение на улицах и дорогах”, 1–4 кл., пособие для учащихся общеобразовательных учреждений под редакцией П.В.Ижевского, авторы: П.В. Ижевский, Б.О.Хренников, И.В.Александрова, М.В.Маслов.
3. Учебная книжка–тетрадь для 1 класса “Дорожная безопасность”, авторы: Е.А.Козловская, С.А. Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2008 г.
4. Учебно–методическое пособие “Дорожная безопасность: обучение и воспитание младшего школьника”, авторы: Е.А.Козловская, С.А.Козловский. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
5. Методическое пособие “Профилактика детского дорожно–транспортного травматизма”, автор: Е.А.Козловская. Москва. Издательский дом “Третий Рим”, 2007 г.
6. “Игровой модульный курс по ПДД, или школьник вышел на улицу”, 1–4 класс, автор: В.И. Ковалько. Москва. “Вако”, 2008 г.
7. “Справочник классного руководителя: внеклассная работа в школе по изучению правил дорожного движения”, авторы: В.Е. Амелина, Москва. “Глобус”, 2008 г.