МБОО ПГО «Тимохинская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Утверждаю:

на педагогическом совете Директор МБОО ПГО

Протокол № \_\_2017г. «Тимохинская НОШ»

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Тропина

 Приказ № «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Парциальная программа

«Моя малая Родина»

 по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

 Исполнитель: Сибаева С.М.

 воспитатель,

 соответствие занимаемой должности

с.Тимохинское,2017

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальная. Принятая государственая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федерального государственного стандарта у детей старшего дошкольного возраста направлениепатриотическое воспитание входит в область «Познавательное развитие». Программа «Моя малая Родина» по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа и края; об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» с акцентом на патриотическое воспитание детей.

Теоретические основы патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития, и могут быть сформулированы следующим образом:

 - патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством патриотического обогащения;

 - понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;

 - патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;

 - в роли первоосновного субъекта - патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, принадлежности к Родине;

**Цель:** формирование социально-активной личности, воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

 -формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;

* + - * воспитание любви к малой Родине, Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
			* освоение ребенком общечеловеческих ценностей: культурных, моральных, социальных.

**Ожидаемый результат**

Дети должны знать:

1. Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
2. Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
3. Место проживания: область, посёлок, село; предприятия родного поселка, села и их значимость; символику, посёлка, села достопримечательности; климатические условия; флору и фауну поселка, села и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
4. Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву, столица - Урала (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
5. Представителей других национальности, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
6. Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
7. Название планеты, на которой мы живем;
8. Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

**Форма подведения итогов:** викторина на тему: «С чего начинается Родина».

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Темы | Количество часов | Дата  |
| 1 | Мой дом – моя семья | Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.«Что такое генеалогическое  древо»«Мужчины и женщины в семье» | 4 | 08.09.1715.09.1722.09.1729.09.17 |
| 2 | Открой себя | «Давайте познакомимся»«Поляна детства»«Мы – патриоты» | 3 | 06.10.1713.10.1720.10.17 |
| 3 | Земля наш – общий дом |  «Земля – наш общий дом«Наша – Родина Россия, наш язык – русский»«С чего начинается Родина?» | 5 | 27.10.1703.11.1710.11.1717.11.1724.11.17 |
| 4 | Родной край | «Малая родина. За что мы любим свой посёлок»«Щедрые дары природы»«Государственные символы России – флаг, гимн, герб»«История возникновения герба родного посёлка»«Мое село: вчера и сегодня» | 5 | 01.12.1708.12.1715.12.1703.11.1722.12.17 |
| 5 | Беседы о правах ребёнка | «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию» «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»«Право ребёнка на охрану физического здоровья»«Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»«Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»«Права и    обязанности  ребёнка»Викторина «Права ребенка» | 7 | 12.01.1819.01.1826.01.1802.02.1809.02.1816.02.1802.03.18 |
| 6 | Приобщение к истокам |  «Как жили славяне», «Забавы вокруг печки» «Отражение народных традиций в национальном   костюме»«Как живут в деревне? Добрые избы»«Русские народные промыслы»«Многонациональная Родина» | 6 | 09.03.1816.03.1823.03.1830.03.1806.04.1813.04.18 |
| 7 | Защитники Отечества |  «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)«Что такое героизм?» «День Победы»«Защитники  земли русской»«Боевая слава нашего народа»«Знаменитые земляки» | 6 | 20.04.1827.04.1804.05.1811.05.1818.05.1825.05.18 |
| 8 | Итого |  | 36ч. | 36ч. |
| Итоговое занятие: викторина на тему: «С чего начинается Родина»Цель: Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной посёлок, село, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству. |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы (раздела) | Содержание(темы занятий, формы работы) | Сроки реализации |
| 1.Мой дом – моя семья | Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи (Совместная работа детей с родителями (домашние задание), ИЗО деятельность,викторина) | 1 месяц |
| 2.Приобщение к истокам | Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству (беседы, педагогические ситуации). | 2 месяца |
| 3.Родной край | Расширять знания детей об истории посёлка и села; воспитывать любовь к родному краю, его жителям. (Игры, чтение,беседы, наблюдения,экскурсии) | 1 месяц |
| 4.Земля наш – общий дом | Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.(Игры, чтение, беседы, наблюдения,экскурсии). | 1 месяц |
| 5.Защитники Отечества | Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины (Совместная работа детей с родителями (домашние задание),ИЗО деятельности) | 1 месяц |
| 6.Беседы о правах ребёнка | Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка». (беседы,педагогические ситуации, викторина) | 2 месяца |
| 7.Открой себя | Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации детей. (Игры,беседы, наблюдения, педагогические ситуации,ситуации морального выбора) | 1 месяц |

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

**Мониторинг патриотического воспитания старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И .ребенка**/ уровни освоения знаний и умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *В* | *С* | *Н* | *Качественный уровень %* |
| *1****.Родная страна:****Название страны* |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| *Название города,села* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название округа* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Домашний адрес* |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| *Название достопримечательностей с.Тимохинское* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название улиц,*  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2****.Символика****Флаг России* |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| *Герб России* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Герб родного, района Пышма, городаРоссии.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Флаг Пышмы города, России.* |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| *3****.История народной культуры и традиций****Народные промыслы* |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| *Народные праздники* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Жилище человека и предметы быта* |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| ***4.Историко- географический и природный компоненты****Природные богатства округа* |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| *Климатическая зона (леса, тайга)* |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| *Растения края**Флора и фауна Пышмы и с.Тимохинское* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5.Личностный компонент****Отношение к окружающей среде* |  |   |  |   |  |  |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |   |  |   |   |   |   |   |  |
| *Забота о близких* |   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |   |  |  |  |  |  |  |
| *Умение управлять своими чувствами, договориться* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умение анализировать свои поступки и поступки других* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итоговый результат* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название города, округа, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн города, округа, России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства округа, знает природно-климатические зоны ; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

***Средний уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

***Низкий уровень-***

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

**Литература:**

1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ « Сфера»,  2004

2.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. -  Волгоград: изд. «Учитель», 2007

3.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. -  М.: ТЦ  « Сфера»,2005

4.Шорыгина Т.А. Беседы о правах  ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008

5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010

6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе,  2011