

муниципальная бюджетная общеобразовательная организация Пышминского городского округа

«Тимохинская начальная общеобразовательная школа»

РАССМОТРЕНО

на педагогическом совете

Протокол № 4 от 31.08. 2022г.

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ ПГО

«Тимохинская начальная
общеобразовательная школа »



Л.Н.Тропина

Приказ № 65/1 от 31.08.2022г.

Парциальная программа
детей младшего дошкольного возраста
«Друзья природы»
по экологическому воспитанию

Исполнитель: Меньшенина З.В.,
воспитатель,
первая квалификационная категория

с. Тимохинское, 2022

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей – большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи.

Актуальность - заключается в том, что экологическое воспитание и образование детей - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Новизна данной программы заключается в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов*. Например, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

Цель программы:

формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

Задачи:

- формировать у детей способность видеть многообразие мира в системе взаимосвязей и взаимозависимостей;
- развивать познавательный интерес детей к природе, желание активно изучать природный мир;
- воспитывать нравственные чувства, выражающиеся в сопереживании природе, и эстетические чувства, связанные с красотой природного мира;
- воспитывать основы гуманно-ценностного отношения детей к природе через понимание ценности природы, ориентацию на оказание помощи живым существам, сохранение природных объектов ближайшего окружения, проявление ответственности за свои поступки.

Ожидаемый результат:

1. Должны знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными)
2. Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе, проявление творчества.

Программа разработана на основе требований Федерального государственного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155;

С использованием следующих нормативов:

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 г. Москва «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- Основной образовательной программы «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой.
- Парциальной программы «Юный эколог» С.Н. Николаева.

Виды деятельности:

1. Организованные:

- непосредственная образовательная деятельность (познавательная, продуктивная, интегрированная);
- наблюдения за животными и растениями, явлениями природы, деятельностью людей в природе.

2. Совместная деятельность:

- наблюдения за природой, изменениями, происходящими в ней;
- целевые прогулки;
- чтение художественных произведений о природе (стихи, рассказы, сказки), рассматривание иллюстраций в книгах, экологические сказки;
- рассматривание картин из жизни диких животных;
- рассказы воспитателя о животных, растениях, неживой природе;
- беседы и разговоры с детьми на экологические темы;
- сбор коллекций: семян, камней, листьев и пр.;
- опыты и эксперименты,
- игры (подвижные, дидактические, театрализованные);
- различные виды изобразительной деятельности на экологическую тематику;
- работа с календарем природы;

Занятия проходят 1 раз в неделю, во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

Возраст детей	Продолжительность занятий	Кол-во занятий в неделю	Кол-во занятий в месяц	Кол-во занятий в год
3-5 лет	15 мин	1	4	36

При построении системы работы по экологическому воспитанию особое внимание уделено следующим направлениям:

Познавательное направление ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.

Практическое направление – изучение растительного и животного мира родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников).

Исследовательское направление - осуществляется в рамках продуктивной деятельности наблюдений, опытов.

Календарно – тематический план

№	Тема	Дата	Количество НОД
	Сентябрь		
1	«Наш дом природа»»	1 неделя	1
2	«Цветы на участке осенью»	2 неделя	1
3	«Путешествие в страну осень»	3 неделя	1
4	« Путешествие с Капитошкой»	4 неделя	1
	Октябрь		
5	Из чего состоят фрукты	1 неделя	1
6	Вода и камни	2 неделя	1
7	«Осенние листочки»	3 неделя	1
8	Почему лес живой	4 неделя	1
9	Как устроен организм человека?	5 неделя	1
	Ноябрь		
10	Зачем держать домашних животных?	1неделя	1
11	«Невеличка птичка –синичка , а праздник свой помнит»	2 неделя	1
12	Как живут дикие животные?	3 неделя	1
13	Где обедал воробей	4 неделя	1
	Декабрь		
14	Кто живёт на птичьем дворе?	1 неделя	
15	Как помочь птицам зимой?	2 неделя	1
16	Кому и для чего нужна зима?	3неделя	1
17	Что такое новый год? «Ёлочка – красавица»	4неделя	1
	Январь		
18	Ледовый городок	1 неделя	1
19	Вода вокруг нас. Наблюдение за снегом	2 неделя	1
20	Волшебная льдинка (опыт)	3 неделя	1
21	Как лед превращается в воду	4 неделя	1
	Февраль		
23	Развлечение «Зимушка - зима»	1 неделя	1
24	У меня живет котенок	2 неделя	1
25	Воздух	3 неделя	1

26	Зачем нужны комнатные растения?	4 неделя	1
	Март		
27	Весенние явления в неживой природе	1 неделя	1
28	Огород на окошке	2 неделя	1
29	Волшебные цветы	3 неделя	1
30	Мы построили скворечник	4 неделя	1
	Апрель		
31	Как просыпается природа?	1 неделя	1
32	Эксперименты с песком	2 неделя	1
33	Растения весной	3неделя	1
34	В чем польза насекомых?	4 неделя	1
	Май		
35	Цветущий сад	2 неделя	1
36	«Мы друзья природы» Развлечение	3 неделя	1
Итого		36	36

Комплексно – тематическое планирование экологического развития дошкольников

№	Тема	Задачи	Методические приемы
	Сентябрь		
1.	«Наш дом природа»	Формировать понятие о неживой природе, как факторе жизни всего живого. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе.	1.Наблюдение на участке «Что такое природа» 2. Дать понятие живая и не живая природа 3. игра «Природа- не природа»
2	«Цветы на участке осенью»	Закрепить знания детей о осенних садовых цветах: отличие по внешнему виду. Уточнить представления детей о садовых работах осенью.	1.Загадывание загадок, игра 2. Игра «Угадай по описанию», 3.Экспериментирование: «Растениям легче дышится, если почву полить и подрыхлить»
3	«Путешествие в страну осень»	Закреплять представления детей об осени, её признаках. Развивать познавательный интерес. Воспитывать любовь к природе.	1. Наблюдение за состоянием погоды на участке. 2. Чтение стихотворения «Осень» 3. Беседа о сезонных изменениях в природе.
4	« Путешествие с Капитошкой» Опыты с водой	Формировать первоначальные знания о круговороте воды в природе , о роли воды и солнца в жизни природы и человека .	1.Видео «Что такое вода» 2. Игра «Весёлый дождик» 3.Опыты с водой
	Октябрь		
5	Из чего состоят фрукты?	Закрепить знания детей об овощах и фруктах. Уточнить знания детей об уходе за овощами. Воспитывать трудолюбие. Активизировать словарь детей словами, обозначающими овощи и трудовые действия.	Беседа «Что растет на грядке?» Дидактическая игра «Собираем урожай»
6	«Вода и камни»	Развивать познавательную активность детей в процессе формирования представлений о воде камнях; Развивать экологическое мышление в процессе исследовательской деятельности, творческое воображение.	1Чтение рассказов о камне «Гранит», 2..Игровая ситуация «Тонет -не тонет». 3. Игровая ситуация «Легкий - тяжелый». 4. Презентация «Удивительные камни»
7.	«Осенние листочки»	Формировать умения детей наблюдать явления природы, анализировать и делать выводы о некоторых взаимосвязях и закономерностях	1.Нетрадиционная техника рисования:ватными палочками. 2.Дид.игра «.Найди листок какой покажу» 3.игра «Кто больше соберет листочков»
8	Почему лес – живой дом?	Дать представление о том, что в лесу растёт и	1. Беседа Что такое лес?

		кто живёт. Учить распознавать 2-3 вида деревьев, кустарников. Уточнить сезонные изменения в жизни растений. Воспитывать у детей любовь к природе.	2. Рассказ о том, что растёт в лесу и кто там живёт. 3. Рассматривание иллюстраций «Лесные животные» 4. Презентация «Дикие животные»
9	Как устроен организм человека?	Подвести к осознанию себя как живого существа, которое имеет свои особенности и потребности. Формировать представление детей, о некоторых органах человека, о положительном и отрицательном влиянии на них.	1. Рассмотреть энциклопедию «Тело человека» 2. Рассказ воспитателя о некоторых органах человека 3. Беседа «Что для человека вредно, а что полезно»
	Ноябрь		
10	Зачем держать домашних животных?	Формировать у детей обобщенные представления о домашних животных: как за ними надо ухаживать, какую пользу приносят, какие условия нужны для жизни.	1.Рассматривание иллюстрации из серии детских книжечек с изображением домашних животных и их детенышей. 2.Дидактическая игра «На нашем дворе». 3. Чтение сказок «Волк и семеро козлят»,
11	Как живут дикие животные?	Продолжать формировать знания о лесных обитателях. Развивать у детей представления о последовательности событий в жизни лесных зверей.	1Просмотр презентации «Дикие животные» 2.Подвижная игра «Зайцы и волк» 3 Д.и. «Угадай,чей хвост»
12	«Невеличка птичка –синичка , а праздник свой помнит»	Дать представление детям о дне синички, познакомить с птичкой – синичкой (внешний вид , повадки) ,закрепить знания детей о жизни животных птиц зимой , воспитывать интерес , желание подкармливать птиц зимой.	1. Просмотр презентации «Синичкин день» 2.Беседа «Угадай, какая птица», 3. Подвижная . игра «Лиса и птицы»
13	Где обедал воробей?	Формировать представление детей о приспособлении животных к жизни в природных условиях. Обозначить закон природы: все животные живут в тех местах, к которым они приспособлены.	1.Видео фильм «Животные севера» 2.Беседа «Где живут белые медведи»
	Декабрь		
14	Кто живёт на птичьем дворе?	Расширить представления о домашних птицах и их детенышах (названия, особенности внешнего вида, способы передвижения, издаваемые звуки); обогащение, закрепление и активизация	1.Рассматривание иллюстраций с домашними птицами. 2.Игра «Угадай, кто кричит» (голоса домашних птиц); 3.Игра “Найди маму

		словаря по теме; воспитывать любовь и заботливое отношение к домашним птицам;	4.Игра «Один — много»; 5.Чтение рассказа “Петушок с семьёй”;
15	Как помочь птицам зимой?	Учить распознавать зимующих птиц по внешнему облику, поведению, издаваемым звукам. Показать сезонные изменения в жизни птиц. Закреплять названия зимующих птиц. Воспитывать любовь, заботливое отношение к птицам.	1. Рассмотреть иллюстрации «Зимующие птицы» 2. Рассказ о жизни птиц зимой 3. Беседа «Чем мы можем помочь птицам» 4.Презентация «Зимующие птицы»
16	Кому и для чего нужна зима?	Углублять знания детей о сезонных изменениях в природе, зависимость изменений в живой природе от изменений в неживой природе. Развивать познавательную активность детей.. Доступно объяснить детям, почему растениям под снегом теплее.	1. Рассмотреть иллюстрацию зимнего пейзажа 2. Беседа «Для чего растениям снег» 3. Наблюдение за деревьями.
17	Что такое новый год? «Ёлочка – красавица»	Расширять представление детей о сосне, её полезных свойствах. Воспитывать бережное отношение к растениям, стремление заботиться.	1. Беседахвойные деревьях 2. Рассмотреть шишки (внести в познавательно – исследовательский уголок) 3.Опыт с шишками
18	Ледовый городок.	Уточнить и закрепить знания детей о зимних явлениях в неживой природе. Развивать способность анализировать и обобщать,	1. Дать определение понятию - зимние явления. 2. Беседа «Если на улице сильный мороз»
	Январь		
19	«Вода вокруг нас»	Закреплять знания о свойствах воды.	1.Презентация «Вода вокруг нас», 2. Опыт «Снег - какой» 3.Игра «Снежинки» 4. Рисование ватными палочками снежинок.
20	Наблюдение за снегом. Снег и его свойства	Формировать представление детей о свойствах снега, от чего они меняются. Вспомнить о защитных свойствах снега.	1. Наблюдение за свойствами снега (Какого цвета снег в солнечную погоду, в пасмурную? Когда он блестит? Когда хорошо лепится? В какую погоду он хрустит под ногами? и т.д.) 2. Беседа о защитных свойствах снега

			3.Опыт со снегом
21	Магнит и его свойства	Формировать интерес к определению свойств магнита с помощью опытов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	1.Презентации «Магниты волшебники или помощники?», 2.Опыты с магнитом
22	Волшебная льдинка (опыт)	Познакомить детей с понятием – лёд. Формировать интерес к определения свойств льда с помощью опытов. Воспитывать осторожность на льду.	Чтение русской народной сказки «Снегурочка». Игры со снегом, льдом, окрашенными льдинками. Рассматривание снежинок через лупу
	Февраль		
23	Развлечение Зимушка- зима	Формировать представления у детей сезонных изменениях в природе. Расширить знания об охране природы. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.	1. Беседа о зиме 2.Чтение стихотворение, пение песенки о зиме. Подвижная игра «Зимний хоровод»
24	У меня живет котенок	Продолжать знакомить детей с домашними животными. Формировать умение правильно обращаться с животными. Развивать желание наблюдать за котенком. Учить делиться полученными впечатлениями.	1.Рассматривание игрушечного котенка. 2.Беседа о домашних животных, которые живут у ребят дома. 3.Рисование клубка для котенка. 4.Заучивание русской народной песенки «Как у нашего кота».
25	Воздух	Формировать знания о свойствах воздуха и способами его обнаружения. Уточнить значение воздуха в жизни человека и других живых организмов. Развивать познавательную активность в процессе экспериментирования.	1. Познакомить детей с воздухом и его свойствами, способами его обнаружения. 2. Рассказ «Значение воздуха в жизни всего живого 3. Игра – эксперимент «Дуем – играем
26	Зачем нужны комнатные растения?	Уточнить представления детей о растениях в группе, о необходимых для них условиях жизни. Познакомить с новыми растениями. Научить узнавать и называть части растения (корень, стебель, лист, цветок). Воспитывать интерес к исследовательской деятельности. Поощрять желание ухаживать за растениями,	1. Рассмотреть иллюстрации птиц. Вспомнить их названия 2. Загадать загадки про птиц 3. Беседа «Для чего нужен скворечник» 4. Игра с бумажными птицами

		относиться к ним с любовью.	
	Март		
27	Весенние явления в неживой природе	Учить детей замечать увеличение дня и укорачивание ночи, появление, проталин и сосулек, взаимосвязь с живой природой. Упражнять в сравнении признаков зимы и весны.	1. Рассмотреть иллюстрацию «Весна» 2. Беседа «Признаки весны» 3. Сравнение признаков зимы и весны
28	«Волшебные цветы»	Продолжать знакомить детей с бумагой, ее свойствами. Уточнить значение бумаги в жизни человека	1. Беседа «Для чего нужна бумага» 2. Опыты с бумагой
29	Огород на окошке	Показать зависимость роста растений от условий. Закреплять представления детей о потребности растения в почве, воде, свете, тепле. Воспитывать ответственность.	1. Беседа «Что нужно растению?» 2. Посадить лук, петрушку. 3. Наблюдение и уход за луком
30	«Мы построили скворечник»	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц	1. Игра «Найди растение», 2. Физкультминутка «Цветы», 3. Дидактическая игра «За каким растением спрятался Зайка?»; 4. Экспериментирование: «Что нужно растениям для роста».
	Апрель		
31	Как просыпается природа?	Совершенствовать знания о перелетных птицах. Уточнить особенности строения птиц, сезонные изменения в жизни птиц (гнездование, высиживание из яиц птенцов) Первый прилет стрижей, ласточек и т. д.	1. Грамзаписи голосов птиц 2. Пальчиковая гимнастика «Скворчата» 3. Аппликация «Скворечник» 4. Игра «Скворушки-скворцы
32	Эксперименты с песком»	Познакомить детей с природными материалами-земля, глина. Учить сравнивать землю и глину.	1. Рассказ о свойствах песка. Как используются эти природные материалы. «Песочный домик», «Следы на мокром песке».
33	Растения весной	Учить детей наблюдательности: набухают почки, появляются листья и цветы, трава. Уточнить и расширить знания детей о разнообразии видов растений в природе. Закреплять знание названий растений. Развивать способности анализировать и	1. Наблюдение за деревьями. 2. Вспомнить названия некоторых деревьев и кустарников 3. Рисование 4. Работа с календарём природы

		сравнивать: дерево – куст, куст – трава. Воспитывать эстетическое отношение к растениям.	
34	В чем польза насекомых?	Формировать представление о жуках (майский, носорог, божья коровка); бабочках (капустница, крапивница). На доступных примерах показать, что скрывается за названием некоторых бабочек. Показать пользу насекомых. Воспитывать интерес и доброе отношение к насекомым.	1. Рассмотреть иллюстрации. 2. Рассказ о том, какую пользу приносят насекомые. 3. Рисование «Бабочка»
	Май		
35	Цветущий сад	Познакомить детей с особенностями весеннего состояния плодовых деревьев (цветением). Продолжать устанавливать связи между изменениями условий (тепло, свет) и изменением состояния растений (рост, цветение). Воспитывать эстетические чувства.	1. Наблюдение за яблоней. 2. Беседа «Почему цветут деревья» (установить связь спогодными условиями) 3. Работа с календарём природы.
36	«Мы друзья природы» Развлечение	Приблизить детей к природе, учить общаться с ней, любить ее. Уточнять, имеющиеся знания об окружающей природе. Воспитывать у детей интерес и бережное отношение к природе.	1. Пение песни «Солнышко» 2. Подвижная игра «Солнышко и дождик». 3. Подвижная игра «Медвежата» 4. Хоровод «Цветы»

Формы подведения итогов реализации программы

Результативность, эффективность программы можно выявить путем наблюдений, исследования проводимого 2 раза в год. Анализ результатов включает в себя следующие моменты:

Диагностическая карта педагога;

Анкетирование – родителей;

Беседы, игры;

Экологические досуги.

[illegible]

Оценка знаний:

1 балл - ребёнок не ответил.

2 балла - ребёнок ответил с помощью воспитателя.

3 балла - ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

1 - 10 баллов - низкий уровень.

11 - 25 - средний уровень.

26 - 36 - высокий уровень.

Литература

1. Николаева С.Н. Юный эколог: Программа экологического воспитания дошкольников / С.Н. Николаева – М.: Мозаика-Синтез, 2012.
2. Экологическое воспитание дошкольников: Пособие для специалистов дошкольного воспитания / Автор составитель Николаева С.Н. - М.: ООО «Фирма «Издательство АСТ» - 2014г.
3. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания в детском саду: Работа с детьми средних и старших групп детского сада: Книга для воспитателей детского сада / С.Н. Николаева.- М.: Просвещение – 2012г
4. Зубкова Н.М. «Воз и маленькая тележка чудес»: - М; Мозаика-Синтез, 2009г
5. «Окружающий мир в дидактических играх дошкольников», Москва 2012г., Артемова Л. Н.
7. «Воспитание экологической культуры в дошкольном детстве», Москва 2000г Николаева С. Н.
8. «Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста», Москва 2011. Богусловская З. М., Смирнова Е.О

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575913

Владелец Тропина Любовь Николаевна

Действителен с 21.04.2022 по 21.04.2023