МБОО ПГО «Тимохинская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Утверждаю:

на педагогическом совете Директор МБОО ПГО

Протокол № \_\_2017г. «Тимохинская НОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Тропина

Приказ № «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Парциальная программа

«Юный эколог»

по экологическому направлению для детей младшего дошкольного возраста

Исполнитель: Меньшенина З.В.

воспитатель,

первая квалификационная категория

с.Тимохинское,2017

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования предполагает формирование общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребенка, формирование предпосылок к учебной деятельности.

Огромное значение в реализации этой проблемы имеет экологическое образование детей. На сегодняшний день экологическая грамотность, бережное и любовное отношение к природе стали залогом выживания человека на нашей планете. Кроме того, экологическое образование детей –большой потенциал их всестороннего развития. Продуманное, системное знакомство ребенка с миром природы позволяет развить у него важнейшие операции мышления: анализ, сравнение, умение устанавливать взаимосвязи.

**Актуальность данной программы** заключается в том, чтоэкологическое воспитание и образование детей  - чрезвычайно важная проблема настоящего времени: только экологическое мировоззрение и экологическая культура ныне живущих людей могут вывести планету и человечество из того состояния, в котором оно находится сейчас.

Дошкольное детство – начальный этап формирования личности человека, его ценностей ориентации в окружающем мире. В этот период закладывается позитивное отношение к природе, к “ рукотворному миру”, к себе и к окружающим людям. Основным содержанием экологического воспитания является формирования у ребенка осознано–правильного отношения к природным явлениям и объектам, которые окружают его и с которыми он знакомится в дошкольном детстве.

Природа – неиссякаемый источник духовного обогащения детей. Они постоянно в той или иной форме соприкасаются с природой. Их привлекают зеленые луга и леса, яркие цветы, бабочки, жуки, птицы, падающие хлопья снега, ручейки и лужицы. Бесконечно разнообразный и красочный мир природы пробуждает у детей естественный интерес, любознательность, затрагивает их чувства, возбуждает фантазию и влияет на формирование их ценностных ориентиров. Ребенок, полюбивший природу, не будет бездумно рвать цветы, разорять гнезда, обижать животных.

Полученные в детстве впечатления от родной природы, очень яркие, запоминающиеся на всю жизнь и часто влияют на отношение человека к природе.

**Новизна данной программы заключается** в том, что она охватывает разные аспекты экологического образования дошкольников. Программой предусмотрено не только экологическое просвещение детей дошкольного возраста, но и мотивацию развития умений у детей оказывать посильную помощь нашей природе. Данная программа включает *развитие у детей умений постановки и проведения простейших опытов. Н*апример, выращивание рассады для цветников детского сада. Благодаря включению детей в освоение данной образовательной программы, дошкольники получают экологические знания, у них развивается наблюдательность, чувство сопереживания, способность видеть красивое в природе, умение оказывать природе посильную помощь. Воспитываются такие личностные качества, как доброта, ответственность, трудолюбие, самостоятельность, умение работать в коллективе.

Развивающая предметная среда используется в познавательных и оздоровительных целях, для развития у детей навыков труда и общения с природой.

**Цель программы** - формировать у детей элементы экологического сознания, способность понимать и любить окружающий мир и природу.

**Задачи программы:**

* Подвести к понятию, что взрослые и дети, это тоже часть природы;
* Воспитание желания бережно относиться к своему здоровью;
* Показать важность природных ресурсов (воды и воздуха) в жизни человека;
* Воспитывать бережное, экономичное отношение к природным ресурсам;
* Подвести детей к осознанному пониманию ценности природы;
* Воспитание правильного поведения в природе.

Для работы по формированию экологического воспитания дошкольников был разработан перспективный план работы с детьми

* **Наглядные методы:**
* экскурсии, целевые прогулки;
* наблюдения;
* показа сказок (педагогом, детьми);
* рассматривание книжных иллюстраций, репродукций;
* проведение дидактических игр.
* **Словесные методы:**
* чтение литературных произведений;
* беседы с элементами диалога, обобщающие рассказы воспитателя.
* **Игровые методы**:
* проведение разнообразных игр (малоподвижных, сюжетно – ролевых, дидактических, игр - драматизаций и др.);
* загадывание загадок.
* **Практические методы**
* организация продуктивной деятельности детей;
* оформление гербария растений, плодов;
* постановка сказок, отрывков литературных произведений;
* изготовление с детьми наглядных пособий;
* проведение опытов, экспериментов .

**Занятия проходят** 1 раз в неделю,  во вторую половину дня в соответствии с утвержденной сеткой организованной образовательной деятельности.

Количество занятий:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Возраст детей | Продолжительность занятий | Кол-во занятий  в неделю | Кол-во занятий в месяц | Кол-во занятий в год |
| 2-3 года | 10 мин | 1 | 4 | 36 |

При построении системы работы по экологическому воспитанию особое внимание уделено следующим направлениям:  
**Познавательно направление** ставит целью знакомство детей с компонентами живой и неживой природы, влияние деятельности человека на эти компоненты в игровой занимательной форме.   
**Практическое направление** – изучение растительного и животного мира, ландшафтов родного края, связанное с практическими делами (акции природоохранного характера, работа на огороде, подкормка птиц, посадка цветников. **Исследовательское направление** - осуществляется в рамках продуктивной деятельности, экскурсий, наблюдений, опытов.

**Ожидаемый результат взаимодействия с детьми**:  
1.Должен знать и соблюдать элементарные правила поведения в природе (способе безопасного взаимодействия с растениями и животными).  
2.Проявление интереса, доброты к природным явлениям и объектам;  
3. Помощь друг другу, бережное, доброжелательное отношение к природе;    
4.Выставки рисунков детей по временам года.

**Итог работы:** Развлечение «Мы друзья природы»

**Календарно – тематический план**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Тема | Дата | | Количество НОД |
| 1 | «Морковка от Зайки» | 8.09 | | 1 |
| 2 | «Подарки для Белочки» | 15.09 | | 1 |
| 3 | Драматизация сказки «Репка» | 22.09 | | 1 |
| 4 | «Угощение для лесных жителей»- лепка | 29.09 | | 1 |
| 5 | «Листопад, листопад» | 06.10 | | 1 |
| 6 | «Разноцветные листочки» | | 13.10 | 1 |
| 7 | «Осенняя одежда» | | 20.10 | 1 |
| 8 | «Осенние листочки летят по ветру» - рисование красками | | 27.10 | 1 |
| 9 | «Домашние животные» | | 03.11 | 1 |
| 10 | «Дикие животные» | | 10.11 | 1 |
| 11 | «Невеличка птичка –синичка, а праздник свой помнит» | | 17.11 | 1 |
| 12 | «Следы невиданных зверей» - рисование красками. | | 24.11 | 1 |
| 13 | «Зимующие птицы» | | 01.12 | 1 |
| 14 | «Кормушки для птиц» | | 09.12 | 1 |
| 15 | Елочка | | 17.12 | 1 |
| 16 | «Украсим елочку на праздник» - лепка | | 23.12 | 1 |
| 17 | «Снег» | | 12.01 | 1 |
| 18 | «Опыты со снегом» | | 19.01 | 1 |
| 19 | «Снеговик» - лепка | | 25.01 | 1 |
| 20 | «Посадка лука» | | 31.01 | 1 |
| 21 | «Как у нашего кота… | | 02.02 | 1 |
| 22 | «К нам пришла собачка! » | | 09.02 | 1 |
| 23 | «Кто, что ест? » | | 16.02 | 1 |
| 24 | Презентация «Наши верные друзья» | | 23.02 | 1 |
| 25 | Выставка рисунков «Цветы для мамы» | | 01.03 | 1 |
| 26 | «Птичий двор» | | 10.03 | 1 |
| 27 | «Петушок и его семья! » | | 16.03, | 1 |
| 28 | «Тарелочка с зернышками» - лепка | | 23.03 | 1 |
| 29 | «Солнышко, солнышко выгляни в окошко! » | | 05.04 | 1 |
| 30 | «Мы построили скворечники» | | 12.04 | 1 |
| 31 | **«**Дождик, дождик! | | 19.04 | 1 |
| 32 | Рисование «Дождик» (пальчиками) | | 26.04 | 1 |
| 33 | Коллективная аппликация «Одуванчики» | | 03.05 | 1 |
| 34 | «Божья коровка». | | 10.05 | 1 |
| 35 | «Насекомые». | | 17.05 | 1 |
| 36 | «Мы друзья природы» Развлечение | | 25.05 | 1 |
| Итого |  | |  | 36 |

**Содержание программы**

**СЕНТЯБРЬ**8.09  
**Тема: Морковка от Зайки.**   
1. Экскурсия на огород.   
2. Рассматривание овощей (морковь, лук, помидор, огурец) .  
3. Пальчиковая игра «Овощи на грядке».  
4. Подвижная игра «Зайка беленький сидит».  
15 .09  
**Тема: Подарки для Белочки.**1. Рассматривание муляжей фруктов.   
2. Стихи о про фрукты.   
3. Игровое упражнение «Угостим зверят фруктами».  
22.09  
**Тема: Драматизация сказки «Репка»**   
1. Инсценирование сказки.

2.Беседа по сказке   
3. Игровое упражнение «Узнай на вкус».  
29.09  
**Тема: «Угощение для лесных жителей»- лепка.**   
1. Лепка угощения (с помощью взрослого) : помидор, огурец, морковь.   
Выкладывание в красивую посуду.   
2. Д/игра: «Где растет? »

3. . Игра «Чудесный мешочек».  
**ОКТЯБРЬ:**6.10  
**Тема: Листопад, листопад!**   
1. Экскурсия по территории детского сада. Рассматривание разных листиков.   
2. Экологическая игра: «Покажи листик! »  
3. Динамическая пауза «Осенние листочки».  
4. Слушание С. Майканара «Осенью».  
13.10  
**Тема: Разноцветные листочки.**   
1. Рассматривание красных, желтых, зеленых, коричневых листиков собранных на участке заранее.   
2. Презентация: «Красивые осенние листочки».  
3. Динамическая пауза «Ветерок и листик».  
20.10  
**Тема: Осенняя одежда.**1. Рассматривание осенней одежды (куртки, шапки, теплые брюки)   
2. Сравнение летней и осенней одежды.   
3. Динамическая пауза «Времена года».  
4. Стихи об одежде.   
27.10  
**Тема: «Осенние листочки летят по ветру» - рисование красками.**1. Рисование.   
2. Стихи про осень.   
3. Динамическая пауза «Листочки»  
**НОЯБРЬ**  
3. 11  
**Тема: Домашние животные.**   
1. Рассматривание домашних животных и их местожительства.   
2. Д/игра «Кто, где живет? »  
3. Стихи о домашних животных (кошка, собака, корова, свинья) .  
4. Динамическая пауза «Кто у бабушки живет? »  
10.11  
**Тема: Дикие животные**.   
1. Рассматривание диких животных и их мест обитания  
2. Д/игра «Кто, где живет? »  
3. Пальчиковая игра «Волчок – серый бочок».  
4. Презентация «Домашние и дикие животные»

17.11

**Тема: «Невеличка птичка –синичка , а праздник свой помнит»**

1.Беседа «Угадай, какая птица»,

2. Рассматривание иллюстраций птиц, использование художественного слова.

3.П. игра «Птичка»  
24.11  
**Тема: «Следы невиданных зверей» - рисование красками.**   
1. Рассматривание следов на снегу.   
2. Рисование на тонированной бумаге.   
3. Пение песенки из мультфильма «Маша и медведь».  
**ДЕКАБРЬ**1.12  
**Тема: Зимующие птицы.**   
1. Презентация «Зимующие птицы»  
2. Подвижная игра: «Птички летают! »  
3. Пение «Маленькая птичка».  
9. 12  
**Тема: Кормушки для птиц.**1. Показ кормушек разного вида.   
2. Рассматривание корма для птичек: зернышки, хлебные крошки, семечки.   
3. Экскурсия по территории участков детского сада и рассматривание кормушек на деревьях.   
4. Динамическая пауза «Птичка».  
16.12   
**Тема: Ёлочка.**1. Рассматривание ёлочки на участке.   
2. Чтение стихотворений о ёлочке: Я. Аким «Ёлка», Е. Ильина «Наша елочка».  
3. Пение песни «Елочка»

23.12  
**Тема: «Украсим елочку на праздник» - лепка**  
1. Налепливание украшений из пластилина на готовую форму елочки.   
2. Хоровод «Наша елочка».  
**ЯНВАРЬ**12.01   
**Тема: «Снег».**1. Рассматривание снега на улице и в группе.   
2. Рассматривание картинок о зиме, зимних забавах, разных формах снежинок.   
3. Подвижная игра в снежки со взрослыми.   
4. Чтение стихотворения И. Токмаковой «Как на горке снег».  
19.01.  
**Тема: «Опыты со снегом».**  
1. Игровое упражнение «Какой снежок? » - продолжить знакомство со снегом.   
2.Наблюдение за снегом в группе.  
3. Подвижная игра – хоровод «Снег – снежок»  
25.01.  
**Тема: «Снеговик» - лепка**1. Рассматривание большого снеговика.   
2. Лепка снеговика друзей (воспитатель помогает украсить снеговиков)   
3. Хоровод «Как на горке снег».

31.01

**Тема: « Посадка лука»**

1.Беседа о луке

2.Загадки о луке

3. Посадка лука.  
**ФЕВРАЛЬ**2. 02  
**Тема: «Как у нашего кота…** »  
1. Знакомство с домашними животными.   
2. Рассматривание картинок: кошка и котята.   
3. Рисование клубочков для котят.   
4. Чтение стихотворений, пение песенок про кошку. («Пошел котик на торжок», песенка «Кошка», стихотворение В. Берестовой «Котенок») .  
9.02.  
**Тема: «К нам пришла собачка! »**  
1. Продолжить знакомить с домашними животными – собакой.   
2. Закрепить детенышей собаки.   
3. Пение песенки «К нам пришла собачка! »  
16.02  
**Тема: «Кто, что ест? »**1. Вспомнить домашних животных и их детенышей.   
2. Игровое упражнение «Кто, как кричит? »  
3. Рассматривание звуковой книжки «Домашние животные» (с звукоподражанием) .  
23.02  
**Тема: Презентация «Наши верные друзья»**  
1. Просмотр презентации (закрепление знаний о домашних животных и их детенышей)   
2. Подвижная игра «1, 2, 3 – к домику беги! »

1.03

**Тема: «Цветы для мамы» Выставка рисунков**

1. Беседа «Моя мама»

2.Чтение стихотворение « Мама»

3.Апликация «Цветы для мамы»

4. Пение песенки «Мамочка моя»  
10.03

**Тема: «Птичий двор»**1. Рассматривание птичьего двора в деревне.   
2. Называние домашних птиц и их детенышей.   
3. Пение песенки «Наши уточки с утра… »  
4. Слушание песенки «Два веселых гуся».  
16.03  
**Тема: «Петушок и его семья! »**1. Рассматривание картинок: петух, курица, цыплята.   
2. Чтение звуковой книжки «Домашние птицы» - со звукоподражанием.   
3. Подвижная игра «Петушок – курица – цыплята? »(имитация движений)   
4. Чтение стихотворения «Петушок».  
5. Пение песенки «Цыплята»  
23.03  
**Тема: «Тарелочка с зернышками» - лепка**  
1. Рассматривание настоящих зернышек.   
2. Лепка тарелочки и зернышек для домашних птичек.   
3. Подвижная игра «Курочка – хохлатка».

**АПРЕЛЬ**

**05.04  
Тема: «Солнышко, солнышко выгляни в окошко! »**1. Познакомить с весенними изменениями в природе.   
2. Рассматривание картинок про весну (на магнитной доске выставить картинки: солнышко, трава, радуга, одуванчики, бабочка, божья коровка).   
3. Подвижная игра «Солнечный зайчик».  
12.04   
**Тема: «Мы построили скворечник»**

1.Грамзаписи голосов птиц

2.Пальчиковая гимнастика «Скворчата»

3.Аппликация « Скворечник»

4.Игра «Скворушки-скворцы».  
19.04.

**Тема: «Дождик, дождик! »**1. Рассматривание картинок про дождик.   
2. Подвижная игра «Солнышко и дождик».  
3. Чтение стихотворения «Дождик, дождик полно лить. »  
26.04  
**Тема: Рисование «Дождик» (пальчиками)**1. Рассматривание картинок про дождь.   
2. Рисование пальчиками «Дождь».  
3. Пальчиковая игра «Дождик».  
**МАЙ**3.05  
**Тема: «Одуванчики, то там, то тут»**1. Рассматривание на участках.   
2. Чтение стихотворения Е. Серовой «Одуванчик».  
3. Динамическая пауза «Одуванчики».  
4. Аппликация «Одуванчики».

10.05  
**Тема: «Божья коровка».**1. Рассматривание папки «Насекомые».  
2. Песенка - хоровод «У божьей коровки».  
3. Динамическая пауза «Божья коровка».  
17.05  
**Тема:** 24.05**«Эксперименты с песком»**

1.«Песочный домик» ,

2 «Следы на мокром песке».

25.05  
**Тема: «Мы друзья природы» Развлечение**

1.Пение песни «Солнышко»  
2.Подвижная игра «Солнышко и дождик».

3.Подвижная игра « Медвежата»

4. Хоровод «Цветы».

**Диагностика экологических знаний детей младшей группы**

1. Назови и покажи животных на картинке (по 2-3 вида домашних и диких).

2. Скажи, как называется детёныш у коровы, овцы, лисицы и др.

3. Назови и покажи птиц на картине (2 вида).

4. Покажи, где у птички клюв, крылья и т.д.

5. Чем подкармливают птичек зимой?

6. Назови и покажи рыб, которые живут в аквариуме.

7. Назови и покажи дерево, куст, цветок, траву.

8. Покажи у дерева ствол, ветки и листья.

9. Узнай, с какого дерева этот лист? (2-3 вида)

10. Узнай, назови растение по цветку (2 вида садовых цветов).

11. Покажи стебель, лист, цветок.

12. Назови и покажи овощи, фрукты, ягоды (по 2-3 вида).

13. Назови и покажи комнатное растение, которое в вашем уголке природы (2-3 вида).

14. Назови (покажи на картинке), какое сейчас время года.

15. Одень куклу соответственно погоде и сезону.

 Оценка знаний:

1 балл - ребёнок не ответил.

2 балла - ребёнок ответил с помощью воспитателя.

3 балла - ребёнок ответил правильно, самостоятельно.

Подсчёт результатов:

15 - 22 баллов - низкий уровень.

23 - 35 - средний уровень.

36 - 45 - высокий уровень.

**Список литературы:**

1.С.Н. Николаева «Юный эколог» - М. Мозаика-синтез, 2010.  
2.С.Н. Николаева «Экологическое воспитание дошкольников-1998  
 3.Л.П. Молодова « Игровые экологические занятия с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.  
 4.Л.П. Молодова « Экологические праздники с детьми» - Минск, «Асвар», 2001.  
5.Н.А. Рыжова « Не просто сказки» - М. « Линка – пресс», 2002.  
6.Т.М.Бондаренко «Экологические занятия с детьми Воронеж. «Учитель»,2002.  
 7.Интернет ресурсы