МБОО ПГО «Тимохинская начальная общеобразовательная школа»

Рассмотрено: Утверждаю:

на педагогическом совете Директор МБОО ПГО

Протокол № \_\_2017г. «Тимохинская НОШ»

\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_Л.Н.Тропина

Приказ № «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2017г.

Парциальная программа

«Моя малая Родина»

по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста

Исполнитель: Сибаева С.М.

воспитатель,

соответствие занимаемой должности

с.Тимохинское,2017

Проблема патриотического воспитания подрастающего поколения сегодня одна из наиболее актуальная. Принятая государственая программа «Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации», ориентированная на все социальные слои и возрастные группы граждан России. В связи с этим заметно активизировалась работа исследователей и дошкольных образовательных учреждений, одна за другой стали проводиться научно-практические конференции по вопросам патриотического воспитания детей.

В рамках федерального государственного стандарта у детей старшего дошкольного возраста направлениепатриотическое воспитание входит в область «Познавательное развитие». Программа «Моя малая Родина» по патриотическому воспитанию детей дошкольного возраста предполагает формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой родине и Отечестве; представлений о социокультурных ценностях нашего народа и края; об отечественных традициях и праздниках; о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

**Образовательная область:** «Познавательное развитие» с акцентом на патриотическое воспитание детей.

Теоретические основы патриотического воспитания в современном дошкольном учреждении базируется на новых научных подходах и осмыслении важнейших тенденций его развития, и могут быть сформулированы следующим образом:

- патриотическое воспитание формируется и развивается как чувство посредством патриотического обогащения;

- понимание высшего развития чувства патриотизма связано с действиями детей и взрослых;

- патриотическое воспитание, будучи глубоко социальным по своей природе явлением, представляет собой источник существования и развития общества, в котором воспитывается ребёнок;

- в роли первоосновного субъекта - патриотического воспитания выступает личность, задача которой – осознание своей исторической, культурной, национальной, принадлежности к Родине;

**Цель:** формирование социально-активной личности, воспитание достойных будущих граждан России, патриотов своего Отечества.

**Задачи:**

-формирование чувства национальной гордости, гражданского достоинства;

* + - * воспитание любви к малой Родине, Отечеству, своему народу, готовности к его защите;
      * освоение ребенком общечеловеческих ценностей: культурных, моральных, социальных.

**Ожидаемый результат**

Дети должны знать:

1. Домашний адрес (испытывать любовь и привязанность к родному дому, семье, матери, детскому саду; дорожить своей семьей, домом; с удовольствием идти в детский сад);
2. Место работы родителей (иметь представление о значимости их труда; испытывать гордость и уважение к труду взрослых; иметь посильные трудовые обязанности дома, в детском саду, нести ответственность за их выполнение);
3. Место проживания: область, посёлок, село; предприятия родного поселка, села и их значимость; символику, посёлка, села достопримечательности; климатические условия; флору и фауну поселка, села и области; крупные города области, а также находить их на карте; природоохранные мероприятия;
4. Свою нацию, язык, традиции (должны гордиться своим народом, его достижениями); столицу нашей Родины – Москву, столица - Урала (знать историю, достопримечательности, несколько крупных городов страны и показывать их на карте России, флаг, герб, гимн России);
5. Представителей других национальности, населяющих нашу Родину (уважать их культуру и традиции);
6. Природу родных мест, флору и фауну (необходимо научиться любоваться природой, бережно относиться к ней);
7. Название планеты, на которой мы живем;
8. Пять-шесть народов, живущих на Земле, их быт, традиции; климатические и природные условия некоторых стран; животных, которые там живут, и растения, которые там растут.

**Форма подведения итогов:** викторина на тему: «С чего начинается Родина».

**Календарно - тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Название раздела | Темы | Количество часов | Дата |
| 1 | Мой дом – моя семья | Беседы с детьми, игры, наблюдение за взаимоотношениями детей в группе.  «Что такое генеалогическое  древо»  «Мужчины и женщины в семье» | 4 | 08.09.17  15.09.17  22.09.17  29.09.17 |
| 2 | Открой себя | «Давайте познакомимся»  «Поляна детства»  «Мы – патриоты» | 3 | 06.10.17  13.10.17  20.10.17 |
| 3 | Земля наш – общий дом | «Земля – наш общий дом  «Наша – Родина Россия, наш язык – русский»  «С чего начинается Родина?» | 5 | 27.10.17  03.11.17  10.11.17  17.11.17  24.11.17 |
| 4 | Родной край | «Малая родина. За что мы любим свой посёлок»  «Щедрые дары природы»  «Государственные символы России – флаг, гимн, герб»  «История возникновения герба родного посёлка»  «Мое село: вчера и сегодня» | 5 | 01.12.17  08.12.17  15.12.17  03.11.17  22.12.17 |
| 5 | Беседы о правах ребёнка | «Право ребёнка на имя, отчество и фамилию»  «Право ребёнка жить и воспитываться в семье»  «Право ребёнка на охрану физического здоровья»  «Право ребёнка на охрану духовного и нравственного здоровья»  «Право ребёнка на воспитание в образовательном учреждении»  «Права и    обязанности  ребёнка»  Викторина «Права ребенка» | 7 | 12.01.18  19.01.18  26.01.18  02.02.18  09.02.18  16.02.18  02.03.18 |
| 6 | Приобщение к истокам | «Как жили славяне»,  «Забавы вокруг печки»  «Отражение народных традиций в национальном   костюме»  «Как живут в деревне? Добрые избы»  «Русские народные промыслы»  «Многонациональная Родина» | 6 | 09.03.18  16.03.18  23.03.18  30.03.18  06.04.18  13.04.18 |
| 7 | Защитники Отечества | «Есть такая профессия – Родину защищать» (рисование)  «Что такое героизм?»  «День Победы»  «Защитники  земли русской»  «Боевая слава нашего народа»  «Знаменитые земляки» | 6 | 20.04.18  27.04.18  04.05.18  11.05.18  18.05.18  25.05.18 |
| 8 | Итого |  | 36ч. | 36ч. |
| Итоговое занятие: викторина на тему: «С чего начинается Родина»  Цель: Формировать у дошкольников чувство патриотизма путем осмысления таких понятий, как родители, родная природа, родной посёлок, село, Родина. Побуждать детей к выражению своих чувств через изобразительную деятельность. Воспитывать любовь к «малой» Родине и Отечеству. | | | |  |

**Содержание программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Наименование темы (раздела) | Содержание  (темы занятий, формы работы) | Сроки реализации |
| 1.Мой дом – моя семья | Закрепление представлений детей о семье, родственных отношениях, об обязанностях членов семьи (Совместная работа детей с родителями (домашние задание), ИЗО деятельность,  викторина) | 1 месяц |
| 2.Приобщение к истокам | Познакомить детей с историей русского народа: бытом, обычаями; воспитывать интерес к русскому народному творчеству (беседы, педагогические ситуации). | 2 месяца |
| 3.Родной край | Расширять знания детей об истории посёлка и села; воспитывать любовь к родному краю, его жителям. (Игры, чтение,беседы, наблюдения,  экскурсии) | 1 месяц |
| 4.Земля наш – общий дом | Формировать патриотические чувства; закреплять знание государственных символов страны; систематизировать знания о природе нашей страны.  (Игры, чтение, беседы, наблюдения,экскурсии). | 1 месяц |
| 5.Защитники Отечества | Знакомить с боевыми традициями нашего народа; воспитывать любовь и уважение к защитникам Родины (Совместная работа детей с родителями (домашние задание),  ИЗО деятельности) | 1 месяц |
| 6.Беседы о правах ребёнка | Познакомить детей с «Конвенцией о правах ребёнка». (беседы,  педагогические ситуации, викторина) | 2 месяца |
| 7.Открой себя | Помочь ребёнку раскрыть в себе общечеловеческую сущность и осознать свою индивидуальность, особенность, неповторимость. Способствовать успешной социализации детей. (Игры,  беседы, наблюдения, педагогические ситуации,ситуации морального выбора) | 1 месяц |

**Мониторинг достижения детьми планируемых результатов освоения программы**

Система мониторинга достижения детьми планируемых результатов освоения программы должна обеспечивать комплексный подход к оценке итоговых и промежуточных результатов освоения программы, позволять осуществлять оценку динамики достижений детей и включать описание объекта, форм, периодичности и содержания мониторинга.

В процессе мониторинга исследуется интеллектуальные и личностные качества ребенка, путем наблюдений за ребенком, бесед.

Содержание мониторинга тесно связано с образовательной программой обучения и воспитания детей.

**Мониторинг патриотического воспитания старшего дошкольного возраста**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| *Ф.И .ребенка*  */ уровни освоения знаний и умений* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | *В* | *С* | *Н* | *Качественный уровень %* |
| *1****.Родная страна:*** *Название страны* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название города,села* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название округа* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Домашний адрес* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название достопримечательностей с.Тимохинское* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Название улиц,* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *2****.Символика*** *Флаг России* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Герб России* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Герб родного, района Пышма, городаРоссии.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Флаг Пышмы города, России.* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *3****.История народной культуры и традиций*** *Народные промыслы* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Народные праздники* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Жилище человека и предметы быта* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***4.Историко- географический и природный компоненты*** *Природные богатства округа* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Климатическая зона (леса, тайга)* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Растения края*  *Флора и фауна Пышмы и с.Тимохинское* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| ***5.Личностный компонент*** *Отношение к окружающей среде* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Забота о близких* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умение управлять своими чувствами, договориться* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Умение анализировать свои поступки и поступки других* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| *Итоговый результат* |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

**Высокий уровень-**

Знает свое имя, фамилию, название города, округа, страны, свой адрес; называет и узнает (по иллюстрации) достопримечательности, зеленые зоны города, 4- 5 улиц, площадей; знает и узнает флаг, герб, гимн города, округа, России; называет народные праздники, игрушки, предметы быта; называет природные богатства округа, знает природно-климатические зоны ; заботится об окружающей природе , близких, оказывает помощь, проявляет дружелюбие, считается с интересами товарищей, умеет договориться со сверстниками, анализирует поступки. Имеет представление о членах семьи и ближайших родственниках. Знает свои права. Знает, что такое «Конвенция о правах ребенка».

***Средний уровень-***

Знает свое имя, фамилию, название страны, города, свой адрес; флаг, герб, гимн России, герб города; затрудняется назвать достопримечательности, зеленые зоны, улицы, площади города (делает это после пояснений взрослого); затрудняется назвать народные праздники, игрушки; с помощью взрослого называет природные богатства России, природно-климатические зоны; заботится о близких, проявляет дружелюбие, но не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощь; анализирует поступки с помощью взрослого. С помощью взрослого называет права ребенка. Затрудняется с определением «Конвенции о правах ребенка».

***Низкий уровень-***

Не знает названия страны, города. Своего адреса, но узнает флаг, герб, гимн; отсутствуют знания о достопримечательностях родного города; плохо знает названия улиц. Проспектов; не может назвать народные праздники, игрушки; природные богатства России, природно-климатические зоны; не заботится об окружающих, не проявляет дружелюбия, не считается с интересами товарищей, не умеет договориться с ними, не оказывает помощи, не может анализировать поступки. Не знает прав ребенка. Не может назвать документ, где написаны все права детей.

**Литература:**

1.Алябьева Е.А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками. - М.: ТЦ « Сфера»,  2004

2.Система патриотического воспитания в ДОУ./Авторы-составители Е.Ю.Александрова и др. -  Волгоград: изд. «Учитель», 2007

3.С чего начинается Родина. Опыт работы по патриотическому воспитанию в ДОУ/под ред. Л.А. Кондрыкинской. -  М.: ТЦ  « Сфера»,2005

4.Шорыгина Т.А. Беседы о правах  ребёнка. - М.: ТЦ «Сфера», 2008

5. Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.. Мы живем в России. - М., 2010

6. Вострухина Т. Н. Воспитание толерантности у детей. - М.: Школьная прессе,  2011